



AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

10.01.2025



İçindekiler

Özet.....	3
Kurum Hakkında Bilgiler	3
Mühendislik Fakültesi Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Değerler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Hedefler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	7
A.1. Liderlik ve Kalite	7
A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR	10
A.3. Yönetim Sistemleri.....	12
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM	16
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	16
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	21
B.4. Öğretim Kadrosu	24
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	27
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	29
C.3. Araştırma Performansı.....	31
C.4. Misyon Farklılaşması.....	32
TOPLUMSAL KATKI.....	33
C.5. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	33
C.6. Toplumsal Katkı Performansı	34



Özet

Bu raporun amacı 2024 yılı Aksaray Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Birim Öz Değerlendirmesinin yapılmasıdır. Raporun hazırlanmasında bölümlerimizin birim öz değerlendirme raporlarından, üniversitemizin web sayfasından erişilebilen yönetmelik, yönerge, plan, karar tutanakları, faaliyet raporları ve faaliyet haberleri gibi açık erişim kaynaklardan yararlanılmıştır. Fakülte yönetiminin, kalite komisyonunun, bölüm başkanlıklarının, akademik ve idari personelin ve öğrencilerimizin kalitede mükemmeli yakalama yolunda destekleri ve katkıları önemli bir motivasyon kaynağıdır.

Kurum Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Mehmet Ali HİNİS	03822883500	mhinis@aksaray.edu.tr	Dekan
Prof.Dr.Melayib BİLGİN	03822883502	melayib@aksaray.edu.tr	Dekan Yrd.
Prof.Dr.Özden ÜSTÜN	03822883503	ozden.ustun@aksaray.edu.tr	Dekan Yrd.
Salih ARSLAN	03822883500	saliharslan@aksaray.edu.tr	Fakülte Sekreteri
Seher KAFDAĞI ŞEN	03822883500	sehersen@aksaray.edu.tr	Sekreter

Adres: Adres: Bahçesaray Mah. 171. Cad. No:10 68100 Merkez/AKSARAY

e-posta: muhfak@aksaray.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Aksaray Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'ne bağlı olarak 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanunla kurulmuştur. Aksaray Üniversitesi'nin kurulmasıyla birlikte 17 Mart 2006 tarihinde yayınlanan 5467 sayılı Kanunun ek 64. maddesi ile adı ve bağlantısı değiştirilerek Aksaray Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Fakültemiz Makine, İnşaat, Çevre, Jeoloji, Maden, Endüstri, Harita, Elektrik-Elektronik, Gıda Mühendisliği Bölümleri aktif olup, 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Makine, İnşaat, Çevre, Jeoloji ve Harita Mühendisliği 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Elektrik-Elektronik ve Gıda Mühendisliği Bölümlerde örgün öğretimin yanı sıra, II. öğretimde de öğrenci alımına başlanmıştır. 2019 yılından itibaren tüm II. öğretim programları kapatılarak sadece I. öğretime öğrenci alınmıştır. 2022 yılından itibaren ise Yazılım Mühendisliği bölümüne öğrenci alınmaktadır.



2025 yılı itibari ile aktif olan bölümlerimiz; İnşaat Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Yazılım Mühendisliğidir. Fakültemizde 38 prof., 21 doçent, 28 dr.öğr. üyesi olmak üzere 118 akademik, 23 idari personel ve halen 1286 lisans, 396 lisansüstü olmak üzere toplam 1682 öğrenci ile eğitim öğretim yapılmaktadır. Fakültemiz kendi binasında hizmet vermektedir.

Derslikler*

Eğitim Alanı	Kapasitesi (0-50)	Kapasitesi (51-75)	Kapasitesi (76-100)	Kapasitesi (101-150)
Anfi				
Sınıf	1		14	18
Bilgi Lab.	4			
Diğer Lab.	26	8		
Toplam	31	8	14	18

* Sayı olarak belirtilmiştir.

Eğitim Alanı	Kapasitesi (kişi)	Alan (m2)
Anfi	0	0
Sınıf	324	3500
Bilgisayar Lab.	175	450
Diğer Lab.	1250	1500

Kantin Sayısı 1 Adet Kantin Alanı: 222 m2 Toplam Kapasite: 222 kişi

Açık Spor Tesisleri Sayısı: 1 Adet Açık Spor Tesisleri Alanı: 200 m2

	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Toplantı Salonu	10					
Konferans Salonu					1	



Toplam	10				1	
--------	----	--	--	--	---	--

Toplantı Salonu Kapasitesi: 200 Kişi Toplantı Salonu Alanı: 200 m2

Konferans Salonu Kapasitesi: 196 Kişi Konferans Salonu Alanı: 220 m2

Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	170	2800	127
Toplam	170	2800	127

İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı
Servis	2	20	22
Çalışma Odası	17	731	22
Toplam	19	751	44

Arşiv Sayısı: 3 Adet Arşiv Alanı: 102 m²

Kanıtlar

2. Akademik_kurul_toplantısı_sunumu (s.2-6) [AKSARAY ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ](#)

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Mühendislik alanında, bilimsel ve özgün araştırmalar yaparak ve sonuçlarını yayarak toplumun bilgi-teknoloji ve sosyal gereksinimlerine en üst düzeyde yanıt vermek. Evrensel Mühendislik değerlerinin yönlendiriciliğinde bilim, sanat ve teknoloji birikiminden yararlanmak. Eğitim, bilim ve araştırma alanlarında, etkin görevler üstlenerek ulusal aydınlanmaya ve ülkemizin ekonomik kalkınmasına katkılar yapmak, öğrencilerine, öğretim elemanlarına, tüm çalışanlarına ve mezunlarına yüksek değerler sunan bir fakülte olmaktır

Mühendislik Fakültesi, çevreye duyarlı, toplumsal, düşünsel ve kültürel değerler açısından tam gelişmiş bir anlayış içerisinde ulusal ve uluslararası benzerleri ile öğretim, yayın ve araştırma alanlarında rekabet edebilecek nitelikte altyapı olanakları ve insan gücüne sahip olmak, bölge, ülke ve dünya ölçeğindeki sanayi kurumlarında tanınan bir paydaş olmaktır.



Değerler

- Akademik özgürlüğe öncelik verme
- Etik değerlere bağlılık
- Tarihine sahip çıkma
- Kentle bütünleşme
- Saydamlık
- Katılımcılık
- Çalışana ve öğrenciye güven duyma
- Öğrenci merkezlilik
- Ülke sorunlarına / önceliklerine duyarlı
- Sürekli iyileştirmeyi benimsemek
- Etik ilkelere uymak

Hedefler

- Eğitim-öğretim kalitesini iyileştirmek
- Eğitim öğretime tahsis edilen kaynakların geliştirilmesi
- Öğrenci olanaklarının geliştirilmesi
- Eğitim öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi
- Fakültede mevcut bölümleri güçlendirmek ve yeni bölümler açmak
- Birinci sınıf koordinatörlüğü oluşturmak
- Öğrencilerin yabancı dil becerisini iyileştirmek
- Araştırma alt yapı ve ortamını geliştirmek
- Bilimsel yayınların sayı ve kalitesini arttırmak
- Uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı arttırmak
- Fakülte alanındaki çevre düzenlemesini tamamlamak
- Öğrencilere hizmet verilen mekânların durum ve sayısını iyileştirmek
- Öğretim üyelerinin kamuya yönelik faaliyetlerini arttırmak



Mezun olan öğrencilerle ilişkileri geliştirmek ve arttırmak

Kanıtlar

3. Mühendislik_fakültesi_misyon_ve_vizyonu [Mühendislik Fakültesi](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Birim, birimsel dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

Aksaray Üniversitesi Mühendislik Fakültesi köklü ve kurumsallaşmış yapısı nedeniyle etkili ve denetlenebilir bir yönetim sistemine sahiptir. Fakültenin Yönetim ve Fakülte Kurulları yönetim sistemi konusunda deneyimli öğretim üyelerinden oluşmaktadır.

Tablo: Mühendislik Fakültesi genel güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	<p>Fakültemiz, Aksaray Üniversitesinin ilk kurulan fakültelerinden biridir. Fakültemiz 1992 yılından beri hizmet vermektedir. Dolayısıyla oldukça deneyimli akademisyenler tarafından günün gerektirdiği beceri ve donanımlara (güncel teknoloji kullanımı, yabancı dil ve iletişim becerileri, vb.) sahip yeni nesiller geleneksel ve modern eğitim yöntemleriyle yetiştirilmektedir. Özellikle bazı bölümlerimizde yer alan güçlü laboratuvar altyapısı ve sahip olduğumuz araştırma uygulama laboratuvarları, uygulamalı eğitim ve topluma hizmet açısından fakültemizin potansiyelini ve kalitesini önemli ölçüde artırmaktadır. Sahip olduğumuz bu eğitsel-kurumsal altyapımız, seçkin akademisyen kadromuz eğitim-öğretim ve araştırmalarımızın kalitesi ve sürdürülebilir olmasının temel güvencesi, kurumsal saygınlığımızın kaynağıdır. Bu noktada, Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında PUKO döngüsünü temel alarak sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda çalışılmaktadır.</p> <p>Kalite Güvencesi başlığı altında dile getirdiğimiz güçlü yönlerimiz eğitim-öğretim konusunda da geçerlidir. Kurumsallaşmış akademik ve idari kadrosu, 30 000 m2 kapalı alanı, gelişmiş altyapılı laboratuvar ve sınıflarıyla, Fakültemiz eğitim ve öğretim alanında köklü ve güçlü bir kurum olma yolunda eğitim ve araştırma etkinliğini sürdürmektedir. Ayrıca Ortak Eğitim Programı ile öğrencilerin 4. sınıfta mesleki deneyim kazanmaları amaçlanmaktadır. Dış paydaş toplantıları ile sektör talepleri durumunda ihtiyaç duyulması durumunda ders müfredatlarında güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca, Fakültede Mesleki Uygulama dersleri vardır.</p> <p>Mühendislik Fakültesinde bazı birimlerimizde akredite laboratuvarlar bulunmaktadır. Ayrıca laboratuvarlarımızın alt yapısı TÜBİTAK gibi saygın kurumlar tarafından desteklenen AR-GE projelerini gerçekleştirmeye elverişlidir.</p>
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	<p>Yukarıda özetlediğimiz tüm güçlü yönlerine karşın, Mühendislik Fakültesi'nde kalite değerlendirme, akreditasyon bilinç ve kültürünün yerleşmesi, akademik ve idari personel ile öğrencilerde konuya ilişkin farkındalığın oluşturulması gerekmektedir. Dolayısıyla gerek bireysel ve kurumsal kazanımlar açısından, gerekse konunun önemini anlatılıp aktarılması açısından daha yeni ve özendirici çalışmalar gerçekleştirilmelidir. Özellikle eğitim programlarımızın akreditasyonu ve sahip</p>



	<p>olduğumuz laboratuvarların akredite edilmesi, kalite güvencesinin sağlanması açısından önemli bir gereksinim olarak görülmektedir.</p> <p>Aksaray Üniversitesi Mühendislik Fakültesi ve özel sektörden gelen talepler doğrultusunda eğitim müfredatı oluşturulması planlanmaktadır. Bu sayede, Mühendislik eğitiminin asgari standartlarda verilmesi yeni bir güvenceye daha bağlanacaktır. Eğitimde kalitenin artırılması için geleneksel yöntemlerden çok, modern eğitim yöntem ve yaklaşımlarının uygulamaya konulması gereklidir. Bu, aynı zamanda öğrencilerin öğrenme sürecine interaktif katılımını sağlamanın da önkoşuludur. Aksaray Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'nde multidisipliner derslerin sayısı artırılmalıdır.</p> <p>Fakültenin araştırma-geliştirme açısından üniversitedeki öncü rolü yanında, ürün geliştirmeye yönelik yüksek katma değerli multidisipliner AR-GE çalışmalarının sayısının da artırılması gerekmektedir.</p> <p>Genç araştırmacıların (özellikle TÜBİTAK gibi) dış kaynaklı proje yürütmelerinin daha çok desteklenip özendirilmesi araştırma kültürünün daha geniş tabana yayılması, kamu, sanayi ve üniversite iş birliklerinin kurumsallaşması yönündeki çalışmaların yaygınlaştırılması gerekmektedir.</p>
--	---

Fakültemiz TSE ISO 9001 Kalite ve TSE 13811 Hijyen ve Sanitasyon belgelerine sahiptir. Bu bağlamda, Fakültemiz kalite hedefleri ile misyonumuz ve vizyonumuz belirlenmiştir. Ayrıca YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Fakültemiz Yeşil Bayrak, Turuncu Bayrak ve Mavi bayrak ödüllerini almıştır.

Kanıtlar

A.1. Kalite_el_kitabı_ISO_9001:2015 (s.4) [457d7ed2-14d2-4e0d-825e-58ab0c6d0040.pdf](#)

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde birimsel yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin birimselliği ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Birim yöneticilerinin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimin akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen birim kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Kanıtlar

(3)A.1.1. Yönetişim_modeli_ve_organizasyon_şeması <https://muh.aksaray.edu.tr/Teskilat-Semasi>

(3)A.1.1. Mühendislik_fakültesi_kalite_komisyonu [MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ](#)

(3)A.1.1. Kalite_komisyonu_toplantı_karar_tutanağı [A1185C8A-D29E-4276-835F-DEE49AB3B81B.PDF](#)

(3)A.1.1. Akademik_kurul_toplantısı_sunumu (S.2-6) [Aksaray Üniversitesi Mühendislik Fakültesi](#)

(3)A.1.1. Mühendislik_fakültesi_yönetim_kurulu [Mühendislik Fakültesi](#)



(3)A.1.1. Mühendislik_fakülte_kurulu [Mühendislik Fakültesi](#)

A.1.2. Liderlik

Birimde Dekan, Fakülte Sekreteri, Bölüm Başkanları, ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkla dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, birimsel motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Diğer akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

(3)A.1.2. 2025_yılı_mühendislik_fakültesi_yıllık_kalite_faaliyet_plan_takvimi [Mühendislik Fakültesi](#)

(3)A.1.2. Akademik_kurul_toplantısı_sunumu (s.2-6) [AKSARAY ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ](#)

(3)A.1.2. Bölüm_ve_fakülte_birim_öz_değerlendirme_raporları [Mühendislik Fakültesi](#), [Endüstri Mühendisliği Bölümü](#)

(3)A.1.2. Yöneticilerin_ve_personelin_görev_tanımları_ve_iş_akış_şemaları [Kalite Koordinatörlüğü](#)

(3)A.1.2. Mühendislik_fakültesi_yönetici_ve_personel_görev_tanımları [Mühendislik Fakültesi](#)

(3)A.1.2. Mühendislik_fakültesi_iş_akış_şemaları [Mühendislik Fakültesi](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve birimsel özgülüğü güçlendirir.

Kanıtlar

(3)A.1.3. Mühendislik_fakültesi_2025_yılı_dış_paydaş_ve_danışma_kurulu_toplantısı_karar_tutanağı [81294321-9387-4950-9d4a-c456d4390dd6.pdf](#)

(3)A.1.3. Akademik_kurul_toplantısı_sunumu (s.14 ve 17) [AKSARAY ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ](#)

(3)A.1.3. Ortak_eğitim_başarı_öyküleri [Öğrencimiz Eda Şahin, aday öğrenciler için ortak eğitim programını ve kendi deneyimlerini aktarıyor.](#)

(3)A.1.3. Kalite_el_kitabı ISO 9001:2015 (s.7-8) [457d7ed2-14d2-4e0d-825e-58ab0c6d0040.pdf](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları



İçerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Birima ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Birimin Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, birim çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Kanıtlar

(4)A.1.4. 2025_yılı_mühendislik_fakültesi_yıllık_kalite_faaliyet_plan_takvimi [Mühendislik Fakültesi](#)

(4)A.1.4. Kalite_komisyonu_toplantı_karar_tutanağı [a1185c8a-d29e-4276-835f-dee49ab3b81b.pdf](#)

(4)A.1.4. Mühendislik_fakültesi_2025_yılı_dış_paydaş_ve_danışma_kurulu_toplantısı_karar_tutanağı [81294321-9387-4950-9d4a-c456d4390dd6.pdf](#)

(4)A.1.4. Mühendislik_fakültesi_kalite_komisyonu [Mühendislik Fakültesi](#)

(4)A.1.4. Endüstri_mühendisliği_bölümü_kalite_komisyonu [Endüstri Mühendisliği Bölümü](#)

(4)A.1.4. 2024 Yılı_mezun_değerlendirme_anketi_raporu (s.6) [a4e2f0ea-1302-4a40-bf44-6391944a9c61.pdf](#)

(4)A.1.4. 2024-2025 Eğitim_öğretim_yılı_yeni_başlayan_öğrenci_değerlendirme_anketi_raporu [4bfae834-1e5b-46aa-a957-bc7ff3f3f361.pdf](#)

(4)A.1.4. 2023-2024 Eğitim_öğretim_yılı_bahar_dönemi_akademik_personel_memnuniyet_anketi_raporu (s.2) [95e0e6aa-95af-44df-b6ed-05fbf0d45d00.pdf](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Birimsel özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu birimi kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

(3)A.1.5. Bölüm_ve_fakülte_birim_öz_değerlendirme_raporları [Mühendislik Fakültesi, Endüstri Mühendisliği Bölümü](#)

(3)A.1.5. Yöneticilerin_ve_personelin_görev_tanımları_ve_iş_akış_şemaları [Kalite Koordinatörlüğü](#)

(3)A.1.5. Mühendislik_fakültesi_web_sayfası [Mühendislik Fakültesi](#)

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar



Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Kanıtlar

- (4)A.2.1. Mühendislik_fakültesi_birim_öz_değerlendirme_raporu [db865c4b-7e13-4a99-9f1e-339c54da4fd5.pdf](#)
- (4)A.2.1. Aksaray_üniversitesi_2025_yılı_performans_programı [96febd9-f7e6-42f7-9039-a061108104a5.pdf](#)
- (4)A.2.1. 2024_yılı mezun_değerlendirme_anketi_raporu (s.6) [a4e2f0ea-1302-4a40-bf44-6391944a9c61.pdf](#)
- (4)A.2.1. Mühendislik_fakültesi_2025_yılı_dış_paydaş_ve_danışma_kurulu_toplantısı_karar_tutanağı [81294321-9387-4950-9d4a-c456d4390dd6.pdf](#)
- (4)A.2.1. Kalite_el_kitabı_ISO_9001:2015 (s.4) [457d7ed2-14d2-4e0d-825e-58ab0c6d0040.pdf](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır

Kanıtlar

- (3)A.2.2. Aksaray_üniversitesi_mühendislik_fakültesi_stratejik_planı (2020-2024) [d26e843b-eccb-4071-b2ee-e6a72c1c7c56.pdf](#)
- (3)A.2.2. Strateji_plan_hazırlama_iş_akış_süreci [1b96d006-bee8-4744-bc01-4114cf0cf228.pdf](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan birimsel (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.



Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Kanıtlar

(3)A.2.3. Mühendislik_fakültesi_birim_öz_değerlendirme_raporu [db865c4b-7e13-4a99-9f1e-339c54da4fd5.pdf](#)

(3)A.2.3. Aksaray_üniversitesi_2025_yılı_performans_programı [96feebd9-f7e6-42f7-9039-a061108104a5.pdf](#)

(3)A.2.3. Yayın_ve_atıf_sayılarına_göre_akademik_kurul_ödül_töreni [Mühendislik Fakültesi](#)

(3)A.2.3. Mühendislik_fakültesi_idari_faaliyet_raporu [651ff061-06a0-408b-b653-e395a50a22cf.pdf](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

Aksaray Üniversitesi web sayfasın E-Üniversite linkinden ulaşılacak Kapı Geçiş Sistemi (Kampüs İçi Erişim), Akıllı Bisiklet Sistemi (Kampüs İçi Erişim), Plaka Tanıma Sistemi, Yemekhane Online Ödeme Sistemi gibi Akıllı Geçiş Sistemi web yazılımlarına sahiptir. Öğrenciler için Öğrenci Bilgi Sistemi, Öğrenci E-Posta Sistemi, Ders Dışı Etkinlik Süre Takip Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi Mobil, Mezun Bilgi Sistemi, Erasmus İkili Anlaşma Takip Sistemi, Uluslararası Öğrenci Başvuru Sistemi, Kütüphane İlişik Kesme Sistemi, SBF Online Başvuru Sistemi, Güzel Sanatlar Bölümü Online Başvuru Sistemi ve ASÜM uygulaması mevcuttur. Ayrıca personelin kullanımına yönelik Personel Bilgi Sistemi (Kampüs İçi Erişim), Personel E-Posta Sistemi, Ek Ders Hesaplama Sistemi, Bilimsel Araştırma Projeleri, Akademik Teşvik Ödeneği Sistemi, EBYS Kurulum, EBYS Mobil Android, EBYS Mobil App, EBYS Evrak Doğrulama, SKS Etkinlik Sistemi ve ASÜM uygulaması mevcuttur.

Kanıtlar

(3)A.3.1. Akıllı_geçiş_sistemleri_öğrenci_ve_personelin_kullanımına_yönelik_web_yazılımları [Aksaray Üniversitesi E-Üniversite](#)

(3)A.3.1. Bilgi_İşlem_daire_başkanlığı_2024_yılı_faaliyet_raporu [3d918693-de93-4a89-ba11-0483b146bd61.pdf](#)

(3)A.3.1. Bilgi_İşlem_daire_başkanlığı_iş_akış_şemaları [Bilgi İşlem Daire Başkanlığı](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla



geliştirmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Üniversitemizde atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri, "2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği, Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik, Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik" gibi yasal mevzuat hükümleri gereğince güvence altına alınmaktadır. Kurum içi ve kurum dışı ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının öncelikli olarak uzmanlık alanı, akademik özgeçmişi gibi kriterler dikkate alınmakta, ders görevlendirmeleri Fakültemiz bölüm kurullarında karara bağlanmak suretiyle güvence altına alınmaktadır.

Kanıtlar

(3)A.3.2. Aksaray_üniversitesi_öğretim_üyeliğine_yükseltme_ve_atanma_yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/104214 A.3.2.>

(3)A.3.2. Yurtiçinde_ve_yurtdışında_görevlendirmelerde_uyulacak_esaslara_ilişkin_yönetmelik

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=10155&mevzuatTur=KurumVeKurulYonetmeli&mevzuatTertip=5>

(3)A.3.2. 2024_Yılı_akademik_tevsik_başvuruları_değerlendirme_sonuçları [Aksaray Üniversitesi](#)

(3)A.3.2. Yayın_ve_atıf_sayılarına_göre_akademik_kurul_ödül_töreni [Mühendislik Fakültesi](#)

(3)A.3.2. 2023-2024_Eğitim_öğretim_yılı_bahar_dönemi_akademik_personel_memnuniyet_anketi_raporu (s.2)

<95e0e6aa-95af-44df-b6ed-05fbf0d45d00.pdf>

A.3.3. Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

Kanıtlar

(3)A.3.3. Mühendislik_fakültesi_birim_öz_değerlendirme_raporu <db865c4b-7e13-4a99-9f1e-339c54da4fd5.pdf>

(3)A.3.3. Aksaray_üniversitesi_2025_yılı_performans_programı <96feebd9-f7e6-42f7-9039-a061108104a5.pdf>

(3)A.3.3. Mühendislik_fakültesi_idari_faaliyet_raporu <651ff061-06a0-408b-b653-e395a50a22cf.pdf>

(3)A.3.3. Mühendislik_fakültesi_iş_akış_şemaları [Mühendislik Fakültesi](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Kanıtlar

(3)A.3.4. Mühendislik_fakültesi_birim_öz_değerlendirme_raporu <db865c4b-7e13-4a99-9f1e-339c54da4fd5.pdf>

(3)A.3.4. Aksaray_üniversitesi_2025_yılı_performans_programı <96feebd9-f7e6-42f7-9039-a061108104a5.pdf>



(3)A.3.4. Mühendislik_fakültesi_idari_faaliyet_raporu [651ff061-06a0-408b-b653-e395a50a22cf.pdf](#)

(3)A.3.4. Mühendislik_fakültesi_personel_görev_tanımları [Mühendislik Fakültesi](#)

(3)A.3.4. Mühendislik_fakültesi_iş_akış_şemaları [Mühendislik Fakültesi](#)

(3)A.3.4. 2024_Yılı_mezun_değerlendirme_anketi_raporu (s.6) [a4e2f0ea-1302-4a40-bf44-6391944a9c61.pdf](#)

(3)A.3.4. Mühendislik_fakültesi_2025_yılı_dış_paydaş_ve_danışma_kurulu_toplantısı_karar_tutanağı [81294321-9387-4950-9d4a-c456d4390dd6.pdf](#)

(3)A.3.4. 2024-2025_Eğitim_öğretim_yılı_yeni_başlayan_öğrenci_değerlendirme_anketi_raporu [4bfae834-1e5b-46aa-a957-bc7ff3f3f361.pdf](#)

(3)A.3.4. 2023-2024_Eğitim_öğretim_yılı_bahar_dönemi_akademik_personel_memnuniyet_anketi_raporu (s.2) [95e0e6aa-95af-44df-b6ed-05fbf0d45d00.pdf](#)

A.4. PAYDAŞ KATILIMI

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, birimselliği ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

(4)A.4.1. 2024_Yılı_mezun_değerlendirme_anketi_raporu (s.6) [a4e2f0ea-1302-4a40-bf44-6391944a9c61.pdf](#)

(4)A.4.1. Mühendislik_fakültesi_2025_yılı_dış_paydaş_ve_danışma_kurulu_toplantısı_karar_tutanağı [81294321-9387-4950-9d4a-c456d4390dd6.pdf](#)

(4)A.4.1. 2024-2025_Eğitim_öğretim_yılı_yeni_başlayan_öğrenci_değerlendirme_anketi_raporu [4bfae834-1e5b-46aa-a957-bc7ff3f3f361.pdf](#)

(4)A.4.1. 2023-2024_Eğitim_öğretim_yılı_bahar_dönemi_akademik_personel_memnuniyet_anketi_raporu (s.2) [95e0e6aa-95af-44df-b6ed-05fbf0d45d00.pdf](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Kanıtlar

(4)A.4.2. 2024-2025_Eğitim_öğretim_yılı_yeni_başlayan_öğrenci_değerlendirme_anketi_raporu [4bfae834-1e5b-46aa-a957-bc7ff3f3f361.pdf](#)



(4)A.4.2. Rektörlük_iletisim_merkezi (RİMER) [Aksaray Üniversitesi](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(3)A.4.3. Mezun_bilgi_sistemi [Aksaray Üniversitesi](#)

(3)A.4.3. 2024_yılı_mezun_değerlendirme_anketi_raporu (s.6) [a4e2f0ea-1302-4a40-bf44-6391944a9c61.pdf](#)

A.5. ULUSLARARASILAŞMA

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimselleşmiştir. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Üniversitemizde uluslararası protokoller ve işbirliklerinin izlenmesi için Dış İlişkiler Ofisi kurulmuştur. Bu ofisin iş ve işlemlerini gerçekleştirmek için her bölümden birer koordinatör görevlendirilmiştir.

Kanıtlar

(3)A.5.1. Dış_ilişkiler_koordinatörlüğü <https://disiliskiler.aksaray.edu.tr/>

(3)A.5.1. Erasmus_koordinatörleri <https://erasmus.aksaray.edu.tr/dosya/dbfff967-0721-4159-8fda cad08a670a66.pdf>

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır. Fakültemizde 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılında 224 yabancı uyruklu öğrenci eğitim görmektedir. Erasmus kapsamında 2020-2023 yılları arasında toplam 29 öğrenci hareketliliği yaşanmıştır.

Kanıtlar

(3)A.5.2. Dış_ilişkiler_koordinatörlüğü <https://disiliskiler.aksaray.edu.tr/>

(3)A.5.2. Erasmus_koordinatörleri <https://erasmus.aksaray.edu.tr/dosya/dbfff967-0721-4159-8fda cad08a670a66.pdf>



B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

GÜÇLÜ YÖNLER	<p>Fakültemiz Türkiye’de ilk defa kamu üniversitelerinde uygulanan Ortak Eğitim (Staj) imkânına sahiptir. YÖK Öncelikli Alanlara katkı sağlayan programlara sahiptir. Yeni bir binada programlar sürdürüldüğünden dolayı yeni laboratuvarlara ve derslik araç gereçlerine sahiptir. Sürekli iyileştirme ve geliştirme anlayışı tüm programlarda uygulanmaktadır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesiyle (TYYÇ) ile öğretim programları uyumluluk göstermektedir. Öğrenci ve sektör ihtiyaçları gözetilerek tasarlanmaktadır.</p> <p>Tüm programlarda ders içerikleri, öğretim elemanları tarafından öğrenci iş yükü ön planda tutularak tasarlanmakta ve ölçülebilirlikleri düzenli olarak izlenmektedir. Tüm programların ulusal ve uluslararası standartları sağlanmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim – öğretim yürütülmekte ve ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler sektör yetkileriyle ve uzmanları bir araya getirilerek öğrencilerin mesleki gelişimlerinin artırılması hedeflenmektedir.</p>
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	<p>Programların güncelleştirme süreçlerinin hızlandırılması ve paydaş görüşlerinin daha kapsamlı şekilde program tasarımlarına entegre edilmesi sağlanmalıdır. Yenilikçi eğitim modüllerinin güncellenmesi ve artırılması gerekmektedir. Teknolojik altyapının daha gelişmiş ve ileri seviyelere taşınması hedeflenmektedir. Dijital eğitim araçlarının artırılması ve daha iyi seviyelere geliştirilmesi potansiyellerine sahiptir.</p>

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktılarının irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders- öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Kanıtlar

(3)B.1.1. Bölüm/Program_açma_iş_akışı <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/ee5f9b99-62ab-486c-ab9a->



8205C...d2a4.pdf

(3)B.1.1. Eğitim_öğretim_tasarımı_prosesi <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/1e0d980d-bad0-4201-b7bc-3d326a4ba1c5.pdf>

(3)B.1.1. Eğitim_öğretim_uygulama_prosesi <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/491a31ae-8283-41ab-b750-a1ab31b42320.pdf>

(3)B.1.1. Mühendislik_fakültesi_ortak_öğretim_yönergesi <https://muh.aksaray.edu.tr/dosya/fc31267d-f0e2-402a-99cb-b8143ce3a0d7.pdf>

(3)B.1.1. Eğitim_öğretim_bologna_bilgi_paketi <https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#>

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu- seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.1.2. Bologna_bilgi_paketi <https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#>

(3)B.1.2. Mühendislik_fakültesi_duyuruları <https://muh.aksaray.edu.tr/duyurular>

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.1.3. Bologna_bilgi_paketi <https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#>

(3)B.1.3. Eğitim_öğretim_izlemesi_ve_değerlendirilmesi_prosesi <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/cba3c529-4624-47a9-bdc4-3ffbad0626fa.pdf>

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı



Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.1.4. Ortak_eğitim_yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/200580>

(3)B.1.4. Sektör_uygulamaları <https://www.aksaray.edu.tr/asu--sektor-kampuste-programina-dhil-oldu>

(3)B.1.4. Staj_yönergesi <https://muh.aksaray.edu.tr/dosya/10345ca7-894b-4112-ac20-90712281709e.pdf>

(3)B.1.4. Bologna_bilgi_paketi <https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#>

(3)B.1.4. Staj_işlemleri_iş_akış_şeması <https://muh.aksaray.edu.tr/dosya/7272a21d-30f5-43e8-a15b-d5716913cdd4.pdf>

(3)B.1.4. Eğitim_öğretim_faaliyetleri <https://muh.aksaray.edu.tr/EOF>

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.1.5. İyi_uygulama_örnekleri <https://muh.aksaray.edu.tr/iyi-uygulama-ornekleri>

(3)B.1.5. Birim_öz_değerlendirme_raporu https://muh.aksaray.edu.tr/dosya/db865c4b-7e13-4a99-9f1e-339c54da4fd5.pdf_sayfa_12-16

(3)B.1.5. Eğitim_öğretim_hizmetlerinin_tasarımı_ve_geliştirilmesi_prosedürü <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/674229dc-3f7c-4aad-b1c8-61bd1b55c359.pdf>

(3)B.1.5. Eğitim_öğretim_izlenmesi_ve_değerlendirilmesi_prosesi <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/cba3c529-4624-47a9-bdc4-3ffbad0626fa.pdf>



B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.1.6. Anket_aktivitesi https://drive.google.com/file/d/11o_vWqqkYXTyAozJ-pxdnud3Q355bCPw/view

(3)B.1.6. Ders_içeriklerinin_güncellenmesi_yeni_ders_önermeve_hazırlama_alt_prosesi
<https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/7a3362c5-f1ca-472c-ae2d-4eb6aea9d5f7.pdf>

(3)B.1.6. Bologna_bilgi_paketi <https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#>

(3)B.1.6. Ders_kayı_iş_akış_şeması <https://muh.aksaray.edu.tr/dosya/c73c015a-dfd8-49c3-a312-46543f72f3c7.pdf>

(3)B.1.6. Haftalık_ders_programı_iş_akış_şeması <https://muh.aksaray.edu.tr/dosya/8bbbc1fe-a896-4bdc-bf1a-e94f9da836b2.pdf>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.2.1. Sanal_sınıf_aktivitesi <https://drive.google.com/file/d/1vqFBI9XTqDcAoDi3PUfsUbv1qst2pm1/view>

(3)B.2.1. Ödev_aktivitesi https://drive.google.com/file/d/17A6lXr8qplLaVjUg8hJDJ4iFDGQ_9edM/view



(3)B.2.1. Forum_aktivitesi <https://drive.google.com/file/d/1kRAbHUznBEtmwM5pPLQNEJEuUFbEPZKJ/view>

(3)B.2.1. Sınav_yönetmeliği <https://ogris.aksaray.edu.tr/dosya/3c5c8c86-1e6d-49a7-9ab7-652a6de00523.pdf>

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Kanıtlar

(3)B.2.2. Eğitim_öğretim_izlemesi_ve_değerlendirilmesi_prosesi <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/cba3c529-4624-47a9-bdc4-3ffbad0626fa.pdf>

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Kanıtlar

(3)B.2.3. ÖSYM_ile_gelen_öğrenci_iş_akış_şeması <https://muh.aksaray.edu.tr/dosya/4715311b-5fd2-4f11-8326-b15892cac5b0.pdf>

(3)B.2.3. Dikey_geçiş_ile_gelen_öğrenci_iş_akış_şeması <https://muh.aksaray.edu.tr/dosya/b0d4a00f-b66e-4d2f-8395-39d9c6fda2f0.pdf>

(3)B.2.3. Yatay_geçiş_iş_akış_şeması <https://muh.aksaray.edu.tr/dosya/a32e9d48-ac52-4cef-905b-4bfa82d66c3d.pdf>



(3)B.2.3. Ön_lisans_ış_akış_şeması <https://muh.aksaray.edu.tr/dosya/8bb52e90-5094-4a23-9a56-b2a001d9c492.pdf>

(3)B.2.3. ÖSYM_kılavuzu <https://www.osym.gov.tr/TR,29532/2024-yuksekoğretim-kurumlari-sinavi-yks-yuksekoğretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html>

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.2.4. Yatay_geçiş_ış_akış_şeması <https://muh.aksaray.edu.tr/dosya/a32e9d48-ac52-4cef-905b-4bfa82d66c3d.pdf>

(3)B.2.4. Çift_anadal_ve_yan_dal_programları_uygulama_yönergesi http://ogris.aksaray.edu.tr/files/yonetmelikler/asu_lisans_cap_yandal_program_uygulama_yonergesi.pdf

(3)B.2.4. Yönetmelik <https://ogris.aksaray.edu.tr/dosya/3c5c8c86-1e6d-49a7-9ab7-652a6de00523.pdf>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birimde öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetleri, öğrenci başarısını artırmak ve öğrenme süreçlerini desteklemek için kapsamlı bir şekilde planlanmış ve uygulanmaktadır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci- öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

- **Kütüphane ve Dijital Kaynaklar**

Fiziksel Kütüphane: Bölümünüzün veya üniversitenizin kütüphanesinde endüstri mühendisliği ile ilgili kitap, dergi, tez ve diğer basılı materyaller bulunmaktadır.

Dijital Kütüphane: Online veritabanları (IEEE Xplore, ScienceDirect, SpringerLink vb.), e-



kitaplar, e-dergiler ve açık erişimli kaynaklara erişim sağlanabilmektedir.

Abonelikler: Endüstri mühendisliği alanında önemli dergi ve veritabanlarına erişim imkânı.

- **Laboratuvarlar ve Teknoloji Altyapısı**
- **Bilgisayar Laboratuvarları:** Öğrencilerin kullanımına açık bilgisayar laboratuvarları ve bu laboratuvarlarda bulunan yazılımlar (CAD, MATLAB, Simulink, Arena, Minitab vb.).
- **Uygulama Laboratuvarları:** Endüstri mühendisliği uygulamaları için özel laboratuvarlar (üretim simülasyonu, ergonomi, tedarik zinciri yönetimi vb.).
- **Teknoloji Destekleri:** 3D yazıcılar, robotik ekipmanlar, IoT cihazları gibi modern teknolojilere erişim sağlanabilmektedir.
- **Öğrenme Yönetim Sistemleri:**
Ders içeriklerine erişim, ödev teslimi ve çevrim içi sınav gibi etkinliklerin yürütülmesi için öğrenme yönetim sistemleri kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.3.1. <https://kutuphane.aksaray.edu.tr/>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Danışmanlık Hizmetleri: Her öğrenciye bireysel akademik danışman atanarak, öğrencilere ders seçimi, kariyer planlaması ve akademik sorunlar konusunda danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.3.2. <http://ogris.aksaray.edu.tr/files/danismanlik.pdf>

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Akademik Bina ve Derslikler

Derslikler: Bölümünüzde kullanılan dersliklerin kapasitesi, teknolojik donanımı (akıllı tahta, projeksiyon, ses sistemi vb.) ve öğrenci sayısına uygundur.

Seminer ve Toplantı Odaları: Akademik toplantılar, seminerler ve öğrenci sunumları için ayrılmış özel odalar mevcuttur.

Laboratuvarlar

Bilgisayar Laboratuvarları: Öğrencilerin kullanımına açık bilgisayar laboratuvarları ve bu laboratuvarlarda



bulunan yazılımlar (CAD, MATLAB, Simulink, Arena, Minitab vb.).

Uygulama Laboratuvarları:

Üretim ve İmalat Laboratuvarları: CNC makineleri, 3D yazıcılar, robotik sistemler gibi endüstriyel ekipmanlar.

Kütüphane ve Bilgi Merkezleri

Fiziksel Kütüphane: Endüstri mühendisliği ile ilgili kitap, dergi, tez ve diğer basılı materyallerin bulunduğu alan.

Dijital Kütüphane: Online veritabanları, e-kitaplar, e-dergiler ve açık erişimli kaynaklara erişim imkanı.

Çalışma Alanları: Grup çalışmaları ve bireysel çalışmalar için ayrılmış sessiz çalışma odaları ve açık alanlar.

Ofisler ve İdari Birimler

Akademik Personel Ofisleri: Öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri için ayrılmış ofisler.

İdari Ofisler: Bölüm sekreterliği, öğrenci işleri ve diğer idari birimlerin bulunduğu ofisler.

Sosyal ve Dinlenme Alanları

Öğrenci Salonları: Öğrencilerin dinlenebileceği, sosyalleşebileceği ve grup çalışmaları yapabileceği alanlar bulunmaktadır.

Kafeterya ve Yemekhane: Kampüs içinde öğrencilerin yemek yiyebileceği ve vakit geçirebileceği alanlar bulunmaktadır.

Spor Tesisleri: Spor salonu, fitness merkezi veya açık spor alanları gibi öğrencilerin fiziksel aktivitelerini gerçekleştirebileceği tesisler mevcuttur.

Teknoloji ve İletişim Altyapısı

İnternet ve Ağ Altyapısı: Kampüs genelinde kablolu ve kablosuz internet erişimi, yüksek hızlı bağlantılar bulunmaktadır.

Bilgi İşlem Destek Birimi: Öğrenciler ve akademik personel için teknik destek sağlayan birim mevcuttur.

Online Eğitim Platformları: LMS (Learning Management System) gibi uzaktan eğitim ve ders yönetim sistemleri bulunmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme (Ar-Ge) Tesisleri

Ar-Ge Laboratuvarları: Endüstriyel projeler ve akademik araştırmalar için kullanılan özel laboratuvarlar bulunmaktadır.

Ulaşım ve Kampüs Altyapısı

Ulaşım İmkanları: Kampüse ulaşımı kolaylaştıran servisler, toplu taşıma bağlantıları ve bisiklet yolları mevcuttur.

Park Alanları: Öğrenciler ve personel için ayrılmış otopark alanları.

Engelsiz Erişim: Engelli öğrenciler ve personel için erişilebilir tesisler (asansörler, rampalar, özel tuvaletler vb.) bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.3.3. <https://sks.aksaray.edu.tr/sosyal-tesis>

B.3.4. Dezavantajlı gruplar



Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Engelli Öğrenciler İçin Erişilebilirlik

Fiziksel Altyapı: Kampüs içinde rampalar, asansörler, engelli tuvaletleri ve özel park alanları bulunmaktadır.

Akademik Destek: Ders materyallerinin erişilebilir formatlarda sunulması (sesli kitap, Braille baskı vb.)

Özel Danışmanlık: Engelli öğrencilere yönelik akademik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır.

Ekonomik Dezavantajlı Öğrenciler İçin Destekler

Burs ve Finansal Yardımlar: İhtiyaç sahibi öğrencilere yönelik burslar, yemek yardımı ve barınma desteği verilmektedir.

Ücretsiz veya İndirimli Hizmetler: Kütüphane, yemekhane ve ulaşım gibi hizmetlerde indirimler.

Sosyal ve Kültürel Destek Programları

Mentorluk Programları: Dezavantajlı öğrencilerin akademik ve sosyal uyumunu kolaylaştırmak için mentorluk sistemleri.

Psikolojik Destek: Ücretsiz psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri verilmektedir.

Kanıtlar

(3) B.3.4. <https://engelsiz.aksaray.edu.tr/>

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Öğrenci dinlenme ve çalışma alanları, kafeterya, açık hava etkinlik alanları gibi sosyal ve fiziksel olanaklar öğrencilerin erişimine açıktır.

Kanıtlar

(3) B.3.5. <https://sks.aksaray.edu.tr/sosyal-tesis>

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Birim dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Birimde eğitim- öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Öğretim kadrosu seçiminde liyakat esas alınmakta ve şeffaf bir süreç izlenmektedir.



Çeşitli alanlarda uzmanlık sağlayarak derslerin etkin bir şekilde yürütülmesi için yeterli sayıda öğretim elemanı istihdam edilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.4.1. <https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/aksaray-kriter-13122024.pdf>

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Birim, öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmaya ve sürekli mesleki gelişimlerini desteklemeye büyük önem vermektedir. Bu kapsamda aşağıdaki uygulamalar hayata geçirilmektedir:

Pedagojik Yetkinlikler:

Eğitim Metodolojileri:

Öğretim elemanları, öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, modern pedagojik yaklaşımlar ve dijital araçların kullanımı konularında düzenli eğitimlere katılmaktadır.

Etkili İletişim ve Sınıf Yönetimi:

Sınıf dinamiklerini yönetme ve öğrencilerle etkili iletişim kurma konularında öğretim elemanlarına seminer ve atölye çalışmaları sunulmaktadır.

Teknolojik Yetkinlikler:

Dijital Eğitim Araçları:

Öğretim elemanları, öğrenme yönetim sistemlerini (LMS), çevrim içi ders araçlarını ve multimedya içerik oluşturma yazılımlarını etkin bir şekilde kullanabilmek için eğitim almaktadır.

Uzaktan Eğitim ve Karma Öğretim:

Uzaktan eğitim ve karma öğretim süreçlerine uygun içerik tasarımı ve değerlendirme yöntemleri konusunda öğretim elemanları desteklenmektedir.

Akademik Gelişim:

Araştırma ve Yayın Teşviki:

Uluslararası hakemli dergilerde yayın yapma, konferanslara katılım ve proje geliştirme konularında öğretim elemanlarına teşvik ve destek sağlanmaktadır.

Akademik İş birlikleri:

Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alması teşvik edilmekte ve bu süreçte iş birliği olanakları sunulmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.4.2. <https://asuzem.aksaray.edu.tr>



B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Birim, öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerinde üstün başarı göstermesi ve yenilikçi yaklaşımlar geliştirmesini teşvik etmek amacıyla çeşitli mekanizmalar uygulamaktadır. Bu mekanizmalar aşağıda belirtilmiştir:

Akademik Başarı Teşviki:

Öğrenci geri bildirimleri, ders başarı oranları ve etkin öğretim yöntemleri ile öne çıkan öğretim elemanları için teşvik programları uygulanmaktadır.

Maddi ve Manevi Teşvikler:

Proje ve Araştırma Destekleri:

Eğitimle ilgili araştırma projeleri yürüten öğretim elemanlarına ek kaynak ve fon sağlanmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.4.3. <https://asuzem.aksaray.edu.tr>

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE İHTİSASLAŞMA

Mühendislik fakültemiz, üniversitemizin kalite ve yetkinlik değerlerine uygun olarak eğitim öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini üniversitemiz sloganı ile uyumlu bir şekilde evrensel düşünerek ve aynı zamanda yereli de gözetenek, kaliteyi ön planda tutarak gerçekleştiren, bilimsel açıdan donanımlı ve yetkin bir fakültedir. Aşağıdaki Tablo'da fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönleri birarada sunulmuştur.

Tablo: C başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	Fakültemizin halihazırda alanında uzman, yetkin, araştırmacı, bilgi, üreten ve aktaran akademisyen kadrosuna sahip olması; akademik personelimizin araştırma kabiliyeti yüksek olup, arta kalan zaman diliminde (eğitim-öğretim döneminde derslerden ve danışmanlık faaliyetleri dışında kalan zaman diliminde), yani araştırma için ayrılan zaman ve imkân bulunması durumunda gösterge hedeflerine ulaşılabilme potansiyeline sahip olması; laboratuvar, dijital kütüphane, akademik veri tabanlarına erişim hakkı bulunması; bölüm müfredatlarının sektör ihtiyaçları doğrultusunda çağın gereklerine göre, akademisyenlerden ve yani dolaylı olarak öğrencilerden gelen taleplere göre periyodik olarak güncellenmesi.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	Bilimsel araştırmaların kalitesinin artırılması ve sürdürülebilir kılınması; sanayi ile yapılan iş birliği sayısının artırılması; akademik personelin BAP kapsamında proje başvurusunda bulunabilmesine teşvik edebilmek için akademisyenlerin uzmanlık alanlarına göre bölümler arası ortak konu çalışma grupları oluşturulması; danışma kurulu toplantı sayıları artırılarak dış paydaşların eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerine daha etkin olarak katılımının sağlanması ve iş birliği potansiyelinin artırılması; yeni teknolojileri takip ederek mevcut laboratuvar altyapısına yenilikler ekleme konusunda araştırmalar yapılmasının sağlanması.



C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakültemiz, araştırma faaliyetlerini 2025-2029 stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmeyi planlamaktadır. Bu faaliyetleri gerçekleştirmek için fakültemiz üst yöneticileri ve akademisyenlerimiz her daim uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmak ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlama çabası içindedir. Fakültemizde araştırma faaliyetleri, fakülte stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikler ile uyumlu bir şekilde sürdürülmektedir. Akademik personelimizin ve öğrencilerimizin araştırma yapabilmeleri için gerekli fiziki altyapı fakültemiz bünyesindeki bölümlerimizin birçoğunda ve Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜBTAM)'da bulunan araştırma laboratuvarlarında hâlihazırda mevcuttur.

Kanıtlar

(3)C.1. Fakültemiz bünyesinde yer alan bölümlerimizde tamamlanan BAP projeleri ve detay bilgileri [.https://bap.aksaray.edu.tr/?act=quest&act2=projeler&durum=tamam&Pfakulte=420](https://bap.aksaray.edu.tr/?act=quest&act2=projeler&durum=tamam&Pfakulte=420)

(3)C.1. Çevre mühendisliği bölümü laboratuvarı ile ilgili bilgiler <https://cevre.aksaray.edu.tr/laboratuvarlarimiz>

(3)C.1. İnşaat mühendisliği bölümü laboratuvarları imkânları <https://insaat.aksaray.edu.tr/laboratuvar>

(3)C.1. Jeoloji mühendisliği bölümü laboratuvarları imkânları <https://jmb.aksaray.edu.tr/laboratuvarlar>

(3)C.1. Makine mühendisliği bölümü laboratuvarları imkânları <https://makine.aksaray.edu.tr/enerji--termodinamik-laboratuari>

(3)C.1. ASÜBTAM laboratuvarları imkânları <https://asubtam.aksaray.edu.tr/laboratuvarlar>

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin üniversitemizin politikasını benimsemiştir. Kalite kültürünün tüm paydaşları kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması ve kalite süreçlerine dış paydaşların dâhil edilmesi, hem iç paydaşlarımızın araştırma, geliştirme ve girişimcilik hedeflerinin gerçekleştirilebilmesi, Ar-Ge ve girişimcilik faaliyetlerinin teşvik edilmesi hem de bölge sanayi paydaşlarımızın proje ve Ar-Ge faaliyetlerinin hayata geçirilmesi amacıyla Aksaray Teknopark kurulmuştur. Başta Rektörümüz ve rektör yardımcılarımız tüm sürece liderlik etmişlerdir. Rektörümüz yaptığı fabrika/iş yeri ziyaretleri ile Teknopark çalışmaları başta olmak üzere, akademi, endüstri, öğrenci ve toplum odaklı üniversite-sanayi iş birlikleri hakkında fikir alışverişlerinde bulunmuştur ve Aksaray Teknopark olarak, girişimcilik faaliyetlerine destek olmak, teknolojiye olan tutkuyu beslemek ve hayallerin gerçeğe dönüştürülmesini sağlamak amacıyla Teknopark'ın sunduğu altyapı, danışmanlık, eğitim ve iş birliği fırsatlarından en iyi şekilde faydalanmaya davet etmiştir. Fakültemizde her bölümün müfredatında bulunan Temel Bilgisayar Dersi için Dekan Yrd. Prof. Dr. Melayib BİLGİN koordinatörlüğünde ilgili dersin öğretim üyelerinden oluşan bir çalışma grubu kurulmuş ve çeşitli iyileştirme faaliyetleri yapılmıştır. Fakültemizde görev yapan akademik personelin, fakültemizin ve bölümlerimizin web sayfalarındaki akademik kadro sekmesinde detaylar bölümünde yer alan YÖKSİS CV bilgilerininin anlık güncellenmesiyle akademik personelin tüm akademik faaliyetleri güncel olarak takip edilebilmektedir.



(3)C.1.1. Üniversitemi_araştırma-geliştirme_politikası_sürecin_yönetimi_ve_organizasyon_yapısı
<https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/b6ca5c56-d732-4ccd-b583-6f028da5e1f8.pdf>

(3)C.1.1. Fakültemiz Yönetişim Modeli, Kalite ve Liderlik Faaliyetleri Uygulama Örnekleri
<https://muh.aksaray.edu.tr/YKLF>

(3)C.1.1. Araştırma_yönetimi_ve_organizasyonel_yapının_işlerliğinin_izlenmesi_ve_iyileştirilmesi
<https://muh.aksaray.edu.tr/muhendislik-fakultesi-akademik-kurul-toplantisi-yapildi>

(3)C.1.1. Araştırma_yönetimi_ve_organizasyonel_yapının_işlerliğinin_izlenmesi_ve_iyileştirilmesi
<https://muh.aksaray.edu.tr/AGF>

(3)C.1.1. Fakültemizde temel bilgisayar dersi için kurulan çalışma grubunun faaliyetleri
<https://muh.aksaray.edu.tr/dosya/418df934-a0f1-439e-91ed-45bbb54a5657.pdf>;
<https://muh.aksaray.edu.tr/iyi-uygulama-orneklere>

(3)C.1.1.

Fakültemizin ve bölümlerimizin web sayfalarından fakültemizde görev yapan akademisyenlerimizin akademik faaliyetleri güncel olarak anlık takip edilebilmesi <https://muh.aksaray.edu.tr/Akademik-Personel>

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Aksaray Üniversitesi, bütçe imkânları doğrultusunda Bilimsel Araştırma Projelerine (BAP) destek sağlamaktadır. Bu desteğin kaynakları şunlardır:

- Bütçe Kanunu ile tahsis edilen bütçe,
- Döner sermaye hizmetlerinden elde edilen gelirin 2547 Sayılı Kanununun 58. Madde hükmü gereği %5'lik kısmı,
- Tezsiz Yüksek Lisans Gelirlerinin %30'luk kısmı.

BAP üzerinden yürütülen projeler, aşağıdaki yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir:

- Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik,
- Aksaray Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi.

Bu kaynaklar dışında ayrıca üniversitemizde Ulusal Ajans, TÜBİTAK, BOREN, AHİKA, TAGEM, SAN-TEZ, KOP gibi birçok projeden fonlanan çalışmalar yürütülmektedir. Bu doğrultuda fakültemizin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları da üniversitemizin belirlediği misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği üniversitemiz tarafından izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kamu kaynaklarının etkin ve yerinde kullanımını kendisine ilke edinmiş üniversitemizde araştırma stratejileri doğrultusunda Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirmek adına Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde (ASÜBTAM) bulunan 28 laboratuarda bölge halkının su, toprak, çevre ve kimyasal analiz hizmetleri ile ilgili temel analiz, araştırma ve geliştirme ihtiyaçlarının karşılanabilmektedir.

Kanıtlar

(3)C.1.2.



Araştırma_geliştirme_bütçesi_ve_dağılımı_aksaray_üniversitesi_2024_yılı_kurumsal_mali_durum_ve_beklentiler_raporu <https://strateji.aksaray.edu.tr/dosya/8a297503-32de-4893-9bbf-82a917c57045.pdf>

(3)C.1.2. Araştırma_çerçevesinde_yapılan_stratejik_ortaklıklar – Üniversitemizin Kalite Koordinatörlüğü Web Sayfasında Yer Alan Protokoller ve İşbirlikler Listesi <https://kalite.aksaray.edu.tr/protokoller-ve-isbirlikleri>

(3)C.1.2. ASÜBTAM'da bulunan_28_laboratuarda_araştırma_ve_geliştirme_ihtiyaçlarının_karşılanabilmektedir (syf26) <https://strateji.aksaray.edu.tr/dosya/53c2f038-af80-473f-8fb7-d014bef783c1.pdf>

(3)C.1.2.

Araştırma_kaynaklarının_çeşitliliği_ve_yeterliliğinin_izlenmesi_ve_iyileştirilmesi_aksaray_üniversitesi_kalite_koordinatörlüğünün_tüm_birimlere_yönelik_araştırma_ve_geliştirme_pukö_döngüsünde_sürecin_yeterliliğinin_izlenme_ve_iyileştirilmesi_süreçleri <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/f75a036c-83f2-41a1-a371-f850713df8b6.pdf>

(3)C.1.2. İç_kaynaklar_ve_kullanımına_ilişkin_tanımlı_süreçlere (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.) ilişkin_kanıtlar_üniversitemizin_BAP_yönergesi <https://bap.aksaray.edu.tr/?act=quest&act2=sayfa&id=28>;

(3)C.1.2. İç_kaynak_kullanım_yönergesi (Yükseköğretim Kurumları Bütçelerinde Bilimsel Araştırma Projeleri İçin Tefrik Edilen Ödeneklerin Özel Hesaba Aktarılarak Kullanımı, Muhasebeleştirilmesi ile Özel Hesabın İşleyişine İlişkin Esas ve Usullerde Değişiklik Yapılmasına İlişkin Karar) <https://bap.aksaray.edu.tr/?act=quest&act2=sayfa&id=28>

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Fakültemizde bölümlerimizdeki Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri süreçleri Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından yürütülmektedir. Birimlerimizde doktora sonrası (post-doc) imkânları bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3)C.1.3. Doktora_programları_yeterlilikleri_fen_bilimleri_enstitüsü_ders_bilgi_paketi <https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/boloqna/index.aspx>

(3)C.1.3. Doktora_programları_ve_öğrenci_dağılımı_Aksaray_üniversitesi_fen_bilimleri_enstitüsü_müdürlüğü 2023_Yılı_faaliyet_raporu <https://fbe.aksaray.edu.tr/dosya/d270bd3b-1730-4f9e-8487-1e26de30829c.pdf>

(3)C.1.3. Doktora_sonrası_imkânlar_TÜBİTAK_araştırma_burs_programları_ve_uluslararası_burslar <https://tubitak.gov.tr/tr/burslar/doktora-sonrasi>

(3)C.1.3. Doktora_programları_başvuru_şartları_ve_başvuruların_çevrimiçi_alınması_süreci <https://fbe.aksaray.edu.tr/2024-2025-egitim-ogretim-bahar-yariyili-lisansustu-ogrenci-alimi-basvuru-kosullari-ve-kontenjanlar>

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi



Fakültemizin hâlihazırda alanında uzman, yetkin, araştırmacı, bilgi, üreten ve aktaran akademisyen kadrosuna sahip olması en önemli avantajı olup üniversitemizin gözde fakülteleri arasında yer almaktadır. Fakültemizde, akademik personelimizin ve öğrencilerimizin araştırma yetkinliklerini artırmak ana hedeflerimizdendir. Yeni teknolojilerin ve metodolojilerin takibi için ulusal ve uluslararası konferanslara katılım teşvik edilmektedir. Ayrıca laboratuvar altyapısının güncellenmesi, laboratuvarların akreditasyon süreci teşviği ve modern cihazların temini ile araştırma kapasitesi sürekli olarak geliştirilmesi hedeflenmektedir. Fakültemizde Yüksek Öğretim Kurumu'nun (YÖK'ün) belirlemiş olduğu kriterler çerçevesinde hazırlanan Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi ile akademik personelin işe alım/atanma kriterleri belirlenmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik fakültemizde yıl içinde gerçekleştirdiği akademik faaliyetlerde fakültemizde ilk üçe giren akademik personele ödülleri takdim edilmektedir. Ayrıca standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda paneller, sempozyumlar Erasmus ders verme/alma etkinlikleri gibi çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.

Kanıtlar

(3)C.2.1. Aksaray_üniversitesi_öğretim_üyeliğine_yükseltme_ve_atanma_yönergesi

<https://personel.aksaray.edu.tr/akademik-personel-bilgi-belge>

(3)C.2.1.

Akademik teşvik kapsamında 2022 yılı içinde gerçekleştirdiği akademik faaliyetlerde fakültemizde ilk üç girenlere ödülleri verilmesi <https://muh.aksaray.edu.tr/2022-akademik-tesvik-odulleri>

(3)C.2.1. Fakültemiz tarafından "Konumuz Deprem" başlıklı panel düzenledi

<https://muh.aksaray.edu.tr/konumuz-deprem>

(3)C.2.1. Japon bilim insanı Prof. Ken'chi Yano Dr. Eng. fakültemizi ziyaret etti

<https://muh.aksaray.edu.tr/japon-bilim-insani-prof--kenchi-yano--dr--eng--fakultemizi-ziyaret-etti->

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Mühendislik fakültemiz diğer üniversiteler ve araştırma merkezleri ile ortak programlar ve araştırma birimleri oluşturarak işbirliklerini güçlendirmektedir. Böylece disiplinler arası çalışmalar ve yenilikçi projeler hayata geçirilme imkânı doğmaktadır.

Birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Fakülte öğretim elemanları bilimsel araştırmalarında kurum içi diğer birimlerle ortak araştırma çalışmaları yanında yurtdışı araştırmacılarla birlikte ortak çalışmalarını sürdürmektedir. Uluslararası proje işbirlikleri yapılmıştır. Ayrıca ERASMUS ders verme/alma etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Fakülte araştırmacılarının bilimsel çalışmalarını desteklemek ve iyileştirmek amacıyla BAP projeleri gibi imkânlar sunulmaktadır. Bu sayede fakülte'deki mevcut bölümlerdeki araştırmacıların araştırma ve teknoloji



geliştirme performansları teşvik edilmektedir

Kanıtlar

(3)C.2.2. Central_university_of_technology_yetkilileri_fakültemizi_ziyaret_etti

<https://muh.aksaray.edu.tr/central-university-of-technology-yetkililer-fakulitemizi-ziyaret-etti>

(3)C.2.2. Fakültemizde_erasmus_ders_verme_hareketliliği <https://ymb.aksaray.edu.tr/erasmus-ders-verme-hareketliliği>

(3)C.2.2. 2025_Yılı_BAP_proje_basvurularu_süreci_uyurusu <https://chem.aksaray.edu.tr/2025-yili-bap-proje-basvurulari>

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde bölümlerimizin araştırma faaliyetleri yıllık bazda (üniversitemizin kalite koordinatörlüğünün belirlediği üç aylık performans göstergeleri tabloları kullanılarak) sürekli izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerle kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır. Bu değerlendirmelerin, gelecekteki stratejilerin belirlenmesinde önemli bir rol üstlendiği söylenilebilir. Üniversitemizde dolayısıyla fakültemizde idari ve akademik personelin performansını ölçmek, geliştirmek, verimli çalışmalarını teşvik etmek ve üniversitenin tüm birimlerinin insan kaynakları planlamasında sağlıklı bir veri tabanı oluşturmak ve ulusal/uluslararası başarı seviyesini yükseltmek amacıyla İdari ve Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergeleri yürürlüğe konulmuştur. Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar kapsamında ise üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan Stratejik Plan İzleme Raporunda performans göstergeleri hedeflerinin gerçekleşme oranlarının takibi düzenli bir şekilde yapılmaktadır

Kanıtlar

(3)C.2.2. Aksaray_üniversitesi_idari_personel_performans_değerlendirme_yönergesi

<https://personel.aksaray.edu.tr/dosya/a97be490-d184-480f-93f6-b7372739d5e1.pdf>

(3)C.2.2. Aksaray_üniversitesi_akademik_personel_performans_değerlendirme_yönergesi

<https://personel.aksaray.edu.tr/dosya/3b213a85-2573-40c2-9c65-b72197145b36.pdf>

(3)C.2.2. Strateji_gelistirme_daire_baskanligi_tarafindan_yillik_hazirlanan_stratejik_plan_izleme_raporu

<https://strateji.aksaray.edu.tr/dosya/6b415427-7c12-41a3-9bb2-b47299a5b2c4.pdf>



C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve Birimsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. Fakültemizde her yıl Rektör hocamızın katılımıyla gerçekleştirilen akademik kurul toplantısında akademik personelin yıllık performansına dayalı ödül mekanizmaları (Q (Quartile) değeri referans alınarak yüksek indeks skoruna sahip uluslararası akademik dergilerde makale yayınlayan, yıllık atıf sayısı fazla olan, TÜBİTAK projesinde görev alan vb.) mevcuttur.

Kanıtlar

(3)C.3.2. Aksaray_üniversitesi_akademik_personel_performans_değerlendirme_yönergesi

<https://personel.aksaray.edu.tr/dosya/3b213a85-2573-40c2-9c65-b72197145b36.pdf>

(3)C.3.2. Mühendislik_fakültesi_akademik_kurul_toplantısı_yapıldı <https://muh.aksaray.edu.tr/muhendislik-fakultesi-akademik-kurul-toplantisi-yapildi>

C.4. Misyon Farklılaşması

C.4.1. Misyon Farklılaşması Kapsamında Gerçekleştirilen Akademik Faaliyetlerin Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesi

Birim, kendine özgü misyon ve hedefleri doğrultusunda akademik faaliyetlerini planlamakta ve gerçekleştirmektedir. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yenilikçi projeler, disiplinler arası iş birlikleri ve özgün araştırmalar teşvik edilmektedir. Akademik faaliyetler, öğrenci ve paydaş geri bildirimleri, performans göstergeleri ve iç kalite güvencesi mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreçte, bölgesel kalkınmaya katkı sağlama, sektörel ihtiyaçları karşılayan projeler geliştirme ve uluslararası tanınırlığı artırma gibi alanlara özel önem verilmektedir. Değerlendirme sonuçlarına göre akademik içerik, araştırma faaliyetleri ve kaynak kullanımı sürekli olarak güncellenmekte ve iyileştirilmektedir. Ayrıca, akademik personelin yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitimler ve teşvik mekanizmaları uygulanarak misyon farklılaşması stratejileri desteklenmektedir.



TOPLUMSAL KATKI

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir.

Tablo: D başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	Biriminin toplumsal katkı hedefleri ve politikası kapsayıcı ve kapsamlıdır. Öğrencilerin toplumsal sosyal sorumluluk projelerine teşvik ve dahil edilmektedir. Akademik ve idari personellerin katılımlarıyla toplumsal katkı hedefleri güncellenmekte ve gerçekleştirilmektedir.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	Toplumsal katkı faaliyetlerin birimde artırılması sağalmalıdır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin belgelenmesi ve toplanması için izleme ve değerlendirme sistemi izlenmelidir. Birim toplumsal katkı alanında sanayi, kamu ile daha çok iş birlikleri sağlanması ve öğrencileri bu süreçlere dahil etme potansiyellerine sahiptir.

C.5. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

C.5.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimin toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birime özgü olmuştur. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı birimin toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.



Kanıtlar

(3)C.5.1. Toplumsal_katkı_PÜKO_döngüsü <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/fa53788b-184f-407b-bc96-e4160a94c6c7.pdf>

(3)C.5.1. Toplumsal_katkı_çalışma_grubu <https://kalite.aksaray.edu.tr/toplumsal-katki-calisma-grubu>

(3)C.5.1. Toplumsal_katkı_ana_prosesi <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/683877b0-5659-402a-867b-75fd9f398c5d.pdf>

(3)C.5.1. Toplumsal_katkı_performansı_prosesi <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/d6cd63d6-6a4f-45c1-952c-c200756e7e15.pdf>

C.5.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve birime ait olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

(3)C.5.2. Toplumsal_katkı_çalışma_grubu <https://kalite.aksaray.edu.tr/toplumsal-katki-calisma-grubu>

(3)C.5.2. Toplumsal_katkı_politikası <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/f98f3aff-e0a7-4915-8c1c-7a2a820a9ebc.pdf>

C.6. Toplumsal Katkı Performansı

C.6.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde birimler arası iş birlikleri, çeşitli kamu birim ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile birimin bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Kanıtlar

(3)C.6.1. Toplumsal_katkı_faaliyetleri <https://muh.aksaray.edu.tr/TKF>